

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»:
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение: Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖАЮ
Директор ИПП
Руды М.В.
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Семья как социокультурная среда развития

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень
профессионального образования –
магистратура)

Программы магистратуры – Дошкольное образование.

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – I курс (2 семестр),
заочная форма – 2 курс (4 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Семья как социокультурная среда развития» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Дошкольное образование», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями), редакция с изменениями от 26.11.2020, № 1456; зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50361 и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г., № 544-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Грищенко Надежда Анатольевна**

Утверждена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от « 21 » марта 202 5 г. № 10

Заведующий кафедрой дошкольного образования И.В. Чеботарева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 31 » марта 202 5 г. № 12

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики и психологии Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор

Департамента образования

В.В. Савенков

В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Семья как социокультурная среда развития» направлено на достижение следующих **целей**: теоретическая и практическая подготовка студентов к взаимодействию с семьями детей дошкольного возраста, подразумевающая вооружение студентов современными знаниями в области методик и технологий воспитательной работы с разными субъектами образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Задачи курса:

- продолжить формирование знаний о семье как социальном институте и малой социальной группе, теории и методике организации семейного воспитания детей дошкольного возраста с учётом современных социальных вызовов;
- сформировать умения и навыки анализировать методическую литературу и практический опыт по проблемам семейного и домашнего воспитания как в исторической ретроспективе, так и на современном этапе;
- продолжить формирование умений и навыков организации взаимодействия педагогов дошкольного образования с родителями в ходе разных видов деятельности: организационно-управленческой, учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительской;
- продолжить формирование профессионального сознания и педагогической культуры студентов, профессиональных и творческих способностей, личностных смыслов педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Семья как социокультурная среда развития» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (по выбору студента), индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.01.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания по дисциплинам: «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Основы дошкольного воспитания», «Возрастная психология», «Психология развития личности», «Теория и методика решения профессионально-педагогических задач», «Семейная педагогика и домашнее воспитание дошкольников», умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами в сфере семейной педагогики, анализировать проблемно-педагогические ситуации, возникающие между разными субъектами воспитательного процесса; умения организации диагностики семьи воспитанников, навыки самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей.

Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения всех видов практик учебного плана, написания и защиты магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикаторы достижений | Результаты обучения по дисциплине |
|--|------------------------------------|---|
| Профессиональные | | |
| ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 | <p>Знает: подходы и принципы организации воспитательной деятельности в ДОО и в учреждениях дополнительного образования; современные формы (традиционные и нетрадиционные), методические особенности организации и проведения разнообразных форм работы с родителями дошкольников в условиях ДОО и с выходом в социум (социальные акции, проекты и др.);</p> <p>Умеет: применять на практике подходы и принципы организации воспитательной деятельности в дошкольных образовательных организациях и в учреждениях дополнительного образования; разрабатывать, организовывать и проводить педагогическую работу с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей дошкольников и их родителей;</p> <p>Владеет навыками: педагогической рефлексии, педагогического мастерства, педагогического моделирования и проектирования воспитательной деятельности с учётом педагогических целей и средств.</p> |

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) | |
|---|----------------------------------|----------------------------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Общая учебная нагрузка (всего) | 108 (3 зач.ед.) | 108 (3 зач.ед.) |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 | 12 |
| в том числе: | | |
| Лекции | 20 | 6 |
| Семинарские занятия | - | - |
| Практические занятия | 16 | 6 |
| Лабораторные работы | - | - |
| Контрольные работы | - | - |
| Курсовая работа / курсовой проект | - | - |
| Другие формы организации учебного процесса | - | - |
| Контроль | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа студента (всего часов) | 68 | 92 |
| Форма аттестации | Зачёт | Зачёт |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Семейная педагогика в рамках социального воспитания ребёнка

Связь семейной педагогики с другими науками: науки, изучающие семью, формирование новой системной науки о семье. Источники семейной педагогики: народная религиозная педагогика, литературные источники, анализ педагогических воззрений прошлого, практика семейного воспитания, специальные экспериментальные исследования, данные смежных наук.

Общая характеристика семьи. Основные функции семьи. Законодательная база современной семьи. Типология семьи. Семья как фактор воспитания.

Первостепенность семьи в формировании личности ребенка. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Основные типы семейных отношений (по Р.М. Капрановой). Психология семейных отношений. Проблемы семьи и семейного воспитания. Воспитательная ситуация в неполной семье, воспитание единственного ребенка и в семье с несколькими детьми, воспитание близнецов, дети без родителей.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания

Основные механизмы семейного воспитания: подкрепление, идентификация, понимание. Любовь в семье как моральная ценность (по Л.М. Фридман). Принципы воспитания ребенка в семье. Содержание семейного воспитания. Традиции семейного воспитания.

Меры воздействия в семейном воспитании. Методы воспитания: метод внушения, метод убеждения, практикование (А.Г. Ковалев). Методы поощрения и наказания.

Воспитание ума. Понятие об уме. Формирование потребности в познании. Воспитание наблюдательности. Обучение детей правильному мышлению и решению задач.

Воспитание воли. Понятие о воле. Анализ волевого действия. Основные качества человека сильной воли. Формы проявления волевой недостаточности. Пути и средства воспитания воли в семье. Руководство самовоспитанием воли.

Воспитание чувств. Понятие о чувствах и эмоциях. Воспитание нравственных чувств. Воспитание эстетических чувств. Воспитание интеллектуальных и волевых чувств. Руководство самовоспитанием чувств.

Способности и пути их формирования у ребенка. Понятие о способностях. Задатки и способности. Взаимосвязь способностей с другими свойствами личности. виды способностей и их структура. Развитие и формирование способностей.

Характер и его воспитание. Понятие о характере и его структура. Природные задатки характера. Существенные черты положительного характера. Воспитание характера на различных возрастных этапах развития личности ребенка. Руководство самовоспитанием характера детей.

Раздел 3. Семья в системе воспитательных институтов

Семья и другие социальные институты. Философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Основы сотрудничества ДОО и семьи. Особенности взаимодействия ДОО с разными типами семей. Понятие о педагогической культуре родителей. Роль ДОО в повышении педагогической культуры родителей. Зарубежные программы педагогического образования родителей.

Методы изучения семьи.

Родительское отношение. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка. Родительское отношение к ребенку от момента рождения до 1 года. Родительское отношение к ребенку в раннем и дошкольном возрасте. Особенности взаимоотношения детей с разными членами семьи. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений. Понятие о родительском авторитете, его типы. Духовно развитая семья – основа воспитания будущего семьянина.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Очная форма | Заочная форма |
|-------|--|-------------|---------------|
| | | 2 семестр | 6 триместр |
| | Тема I. Семейная педагогика в рамках социального воспитания ребёнка | 2 | 2 |
| 1 | Тема 1. Характеристика семьи. Тенденции её развития. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|-----------|----------|
| Тема II. Психолого-педагогические основы семейного воспитания | | 2 | 2 |
| 2 | Тема 2. Семья как фактор воспитания. | 2 | 2 |
| Тема III. Семья в системе воспитательных институтов | | 16 | 2 |
| 3 | Тема 3. Семья в системе воспитательных институтов | 2 | |
| 4 | Тема 4. Философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. | 2 | |
| 5 | Тема 5. Особенности взаимодействия ДОО с разными типами семей. | 2 | 2 |
| 6 | Тема 6. Методы изучения семьи. | 2 | |
| 7 | Тема 7. Понятие о педагогической культуре семьи и путях её повышения. | 2 | |
| 8 | Тема 8. Особенности детско-родительских отношений. Формирование родительской позиции. | 2 | |
| 9 | Тема 9. Зарубежные программы педагогического образования родителей. | 2 | |
| 10 | Тема 10. Воспитание семьянина | 2 | |
| Итого: | | 20 | 6 |

4.3. Практические занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|---|--|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| | | 2 семестр | 6 триместр |
| Тема I. Семейная педагогика в рамках социального воспитания ребёнка | | 6 | |
| 1 | Характеристика семьи. Тенденции её развития. | 2 | |
| 2 | Основные функции семьи. | 2 | |
| 3 | Характеристика семьи. Тенденции её развития. | 2 | |
| Тема II. Психолого-педагогические основы семейного воспитания | | 6 | 2 |
| 4 | Воспитательный потенциал семьи. | 2 | 2 |
| 5 | Семья как фактор воспитания. | 2 | |
| 6 | Механизмы воспитания. | 2 | |
| Тема III. Семья в системе воспитательных институтов | | 4 | 4 |
| 7 | Семья в системе воспитательных институтов. | 2 | 2 |
| 8 | Методы изучения семьи. | 2 | 2 |
| Итого: | | 16 | 6 |

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов.

| № п/ п | Название темы | Вид СР | Объем часов | |
|--------------|--|--|-----------------------------|--------------------------------|
| | | | Очная форма 2 семестр | Заочная форма 6 триместр |
| 1 | Раздел 1. Семейная педагогика в рамках социального воспитания ребёнка | <p>Прочитайте одну из книг, где представлен опыт семейного воспитания (В.С.Мухиной, Н.А.Менчинской, Б.А и Л.А.Никитиных, В.К.Маховой), попробуйте определить основные направления, методы и средства воспитания ребенка, оценить их эффективность.</p> <p>Вспомните художественные произведения (2 – 3), в которых дается характеристика семьи, разных ее поколений, внутрисемейных отношений и т.д. Напишите эссе, сделайте презентации.</p> <p>Известный отечественный философ А. Г. Харчев в 70-е гг. неоднократно высказывал мысль о том, что общество, заинтересованное в увеличении населения, должно максимально удешевить содержание ребенка в семье. Подготовиться к интервью с министром социальной политики.</p> <p>Познакомьтесь с книгой Г.Т. Хоментаскас «Семья глазами ребенка» и напишите текст консультации для родителей на одну из следующих тем: «Как готовить ребенка к появлению в семье малыша»; «Тактика формирования положительных взаимоотношений между старшим и младшим детьми».</p> | 22 | 30 |
| 2 | Раздел 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания | <p>Изучите учение А.С. Макаренко об авторитете. (Лекции о воспитании детей // Пед соч.: В 8 т. – М., 1984. – Т. 4). Докажите, что «авторитет подавления» - «самый страшный сорт авторитета» (А.С Макаренко).</p> <p>Напишите мини-сочинение «Мой дом».</p> <p>Изучите книгу <i>Короткова Н.А., Михайленко Н.Я</i> Как играть с ребенком. - М.,1990. Выпишите наиболее интересные, с вашей точки зрения, советы, рекомендации родителям о формировании у детей игровой деятельности.</p> <p>Представьте себе, что вы - заведующая детским садом (завуч школы). Идет комплектование младшей группы (первого класса). Составьте письмо-памятку</p> | 22 | 30 |

| | | | | |
|---------------|--|--|-----------|-----------|
| | | «Совместными усилиями облегчим адаптацию малыша» для родителей вновь поступающих детей. | | |
| 3 | Раздел 3. Семья в системе воспитатель- ных институтов | <p>Изучите книгу В.П.Дубровой «Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи» (Минск,1997) и дайте анализ приведенного сценария встречи с родителями «Давайте познакомимся», примерного плана проведения круглого стола «Воспитание добром». Предложите свой вариант сценария аналогичного мероприятия и составьте свой план проведения круглого стола на выбранную вами тематику.</p> <p>Познакомьтесь с книгой Ю. Хямяляйнен «Воспитание родителей: концепции, направления и перспективы (М., 1993). Изучите одну из приведенных в книге моделей воспитания родителей и дайте ее анализ.</p> <p>Составьте план специально созданной педагогической ситуации, в основе которой - неформальное общение педагога, родителей, детей. Объясните, что может педагог «извлечь» из этой ситуации для уточнения, углубления своих представлений об особенностях домашнего воспитания в семьях.</p> <p>Разработайте методику выявления у детей представлений о труде их родителей.</p> <p>Прочитайте книгу П.И. Нещеретного «Исторические корни и традиции развития благотворительности в России» (М., 1993). Какие, по вашему мнению, традиции благотворительности можно возродить сегодня? Какие вы видите формы включения детей в эту деятельность?</p> <p>Изучите программу А.Д.Шатовой «Экономика, и дошкольник» и дополните содержание экономического воспитания в семье такими направлениями, как знакомство с деньгами, с рекламой.</p> <p>Разработайте конспект занятия с детьми старшего дошкольного возраста или воспитательного мероприятия в начальной школе на одну из тем: «Сила семьи - в ее родне», «Как семья отдыхает», «Семейные профессии».</p> | 24 | 32 |
| Итого: | | | 68 | 92 |

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением таких образовательных технологий, как интерактивные и информационные.

Интерактивные технологии применяются на лекционных и практических занятиях. Так, при формулировании проблемы лекции используется интерактивный приём «Мозгового штурм». Кроме того, некоторые лекционные занятия построены согласно интерактивным приёмам «Управляемая лекция», «Лекция с паузами». На практических занятиях применяются интерактивные приёмы при обсуждении вопросов как репродуктивного, так и проблемного характера. «Обмен проблемами», «Одна минута», ролевая игра, ситуативное моделирование, дебаты.

В ходе преподавания дисциплины используются информационные технологии. На лекционных занятиях предусмотрено использование мультимедийных презентаций. Выполнение студентами индивидуальных и групповых проектов предполагает представление их результатов в форме мультимедийной презентации на практических занятиях.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Семья как социокультурная среда развития» производится в следующих формах: устный опрос, контроль и оценка выполнения практических заданий, оценка выполнения рефератов, зачёт.

Критерии оценки учитывают результаты посещения лекций, объёма и качества выполнения практических заданий, заданий самостоятельной работы, что позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачёте.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачёта.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) Основная:

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. – М.: : Издательство Юрайт, 2023. – 291 с.

2. Гиенко, Л. Н. Технология работы социального педагога с семьями группы риска : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2016. — 187 с. — ISBN 978-5-88210-820-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/102890.html> (дата обращения: 28.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Молодая семья в современном обществе : учебное пособие / Е. В. Рыбак, Н. Г. Слепцова, А. Б. Федулова, Н. В. Цихончик ; под редакцией А. Б. Федулова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 237 с. — ISBN 978-5-4486-0535-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79851.html> (дата обращения: 28.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/79851>

4. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 196 с.

5. Ткаченко, И. В. Семья и материнство: шаг за шагом к осознанию ценности : учебно-методическое пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-00187-094-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122789.html> (дата обращения: 28.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) Дополнительная:

1. Виилма, Л. Главная книга о воспитании детей или о том, как помочь своему ребенку стать счастливым / Л. Виилма ; [сост. С. С. Руткаи]. — Екатеринбург : У-Фактория, 2010. — 320 с. (из базы НБ ЛГПУ)

2. Кволс, К. Радость воспитания: как воспитывать детей без наказания / К. Кволс ; [пер. с англ. Ю. Н. Кузнецова]. — СПб. : Весь, 2006. — 272 с. (из базы НБ ЛГПУ)

3. Майер, А.А. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада / А.А. Майер, О.И. Давыдова, Н.В. Воронина. — М. : ТЦ «Сфера», 2012. — 128 с.

4. Никонова, Э.И., Падерин В.К. Социология семьи: курс лекций. Учебное пособие для студентов всех форм обучения. — Казань, КГАСУ, 2014. — 136 с.

5. Педагогика для родителей : учеб.-метод. пособие / Департамент образования и науки г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т экономики, упр. и права, Департамент экономики и упр. ; авт. : М.М. Безруких, С.В. Весманов, Д.С. Весманов, Н.В. Жадько ; рец. : Н.А. Патутина, Н.Н. Шевелёва. — М. : МГПУ, 2023. — 67 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.window.edu>, свободный

2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный

3. Российская электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>, свободный

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]